

«Агаракский детский сад» отделение дошкольного образования «Агаракская ООШ»
филиала МАОУ «Северо-Плетнёвская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО
на педсовет «Агаракская ООШ»
«__» _____ 2015г

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
«Агаракская ООШ»
_____ Л.В.Межецких

ПРОГРАММА
дополнительного образования детей
«ШАХМАТЫ»
для обучающихся 5 – 7 лет
срок реализации 2 года

Береженцева Л.Н.
Старший воспитатель

с.Агарак
2015г.

Пояснительная записка

Предложенная программа составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок.

В их числе: - широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски; - применение нестандартных дидактических заданий и игр; - детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры; - преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур; - выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры; - разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста "Шахматы" направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, "волшебных" свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. "Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом", – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Учебный план охватывает 4 блока: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур, ходы и взятие фигур. Каждый блок рассчитан на определённое количество занятий и часов. Календарно-тематическое планирование.

Актуальность

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития с раннего возраста таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки - умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца. Шахматы являются почти идеальной моделью для успешного развития способности действовать в уме. Обычно эти способности формируются в 6-10-летнем возрасте, поэтому самый подходящий возраст для начала изучения шахмат - это старшая или подготовительная группы детского сада.

Новизна программы

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Предлагаемая программа по обучению детей игре в шахматы направлена на развитие личности ребёнка, формирование его интеллектуальных способностей. Кружок по обучению детей игре в шахматы позволит раскрыть психологический и интеллектуальный потенциал ребёнка. Развитие личности посредством шахмат – личная и общественно значимая задача.

Педагогическая целесообразность.

Обучение игре в шахматы способствует развитию воображения, успешно развивает способности действовать в уме, прорабатывать ход игры на

несколько шагов вперёд, знакомит ребёнка с понятием «логическое мышление». Игра в шахматы имеет очень много правил, нарушение которых, ведёт к поражению. Поэтому ребёнок понимает, что нарушать правила нельзя, что правила это закон и ребёнок привыкает жить и вести себя по правилам.

Цели программы

Создать условия для формирования интеллектуальной, всесторонне развитой личности, содействовать проявлению инициативы, выдумки, фантазии.

Задачи программы

- 1.Познакомить детей с шахматными фигурами и шахматной доской.
- 2.Обучить правилам передвижения шахматных фигур по доске.
- 3.Обучить правилам игры и комбинациям при игре в шахматы.

Отличительные особенности

Важная особенность шахмат заключается, в том числе, и в существующих правилах корректного поведения во время игры. Нарушать правила нельзя, поскольку любое подобное нарушение приводит к немедленному поражению. В этом заключается принципиальное отличие шахмат от многих других игр, в частности, от игровых видов спорта, где нарушение правил приводит лишь к штрафам (штрафным ударам, удалению игроков и т.п.), но не к прекращению самой игры. Таким образом, у детей с самого раннего возраста формируется уважительное отношение к правилам, нормам поведения, а ведь в основе морали, нравственности лежит осознанное и добровольное соблюдение общепризнанных норм поведения.

Возраст детей участвующих в реализации программы от 5 до 7 лет.

Сроки реализации программы 2 года.

Режим занятий

обусловлен нормативно-правовой базой дошкольного образовательного учреждения, общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования детей, ориентированной на обучение детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, проектом сотрудничества в режиме эксперимента. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут в старшей группе детского сада или по 30 минут в подготовительной группе. Объём учебных часов - 72 (36 часа - 1 год обучения; 36 часа - 2 год обучения).

Основные формы работы на занятии:

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ воспитателя, беседа с детьми, рассказы детей, показ воспитателем способа действия,- так и практические, в ходе которых дети под контролем педагога самостоятельно выполняют работу.

Принципы построения педагогического процесса.

1. От простого к сложному.
2. Системность работ.
3. Принцип тематических циклов.
4. Индивидуального подхода.

Методы и приемы обучения.

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

Словесные методы: беседа, вопросы, чтение художественной литературы, образное слово (стихи, загадки), объяснение, напоминание, поощрение, анализ результатов собственной деятельности и деятельности товарищей.

Большое место отводится наглядности, то есть реальному предмету (показ на шахматной доске способов и линий передвижения фигур, объяснение правил игры, шахматных комбинаций и т. д.). В процессе занятий наглядность помогает направить усилия ребёнка на выполнение задания, а

также на предупреждение ошибок. В конце занятия наглядность используется для подкрепления результата, развития образного восприятия.

Используется на занятиях и такой приём, как практический. Это процесс самой шахматной игры, обдумывание её «в уме», что способствует развитию логического мышления.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Прогнозируемый результат

К концу первого года обучения дети должны:

знать:

- правила и цель игры;
- основные шахматные термины;
- ходы и взятие фигур;
- ценность фигур;
- три защиты от шаха;
- простейшие способы матования;
- первичные знания по началу партии;
- общие сведения из истории возникновения и развития шахматной культуры.

уметь:

- читать шахматную нотацию;
- предугадывать правильные взятия фигур, связанные с разменом;
- правильно защищать короля от угроз;
- составлять простейший план действий в игре;
- ставить мат в один ход.

К концу второго года обучения дети должны:

знать:

- простейшие тактические удары (двойной удар, связка);
- в каких случаях партия заканчивается вничью;
- "детский мат";
- основные правила игры в дебюте.

уметь:

- правильно делать рокировку;
- ставить "вилки" и связки;
- ставить мат королю противника различными фигурами (ферзем, двумя ладьями);
- ставить мат в один ход;
- защищаться от "детского мата";
- атаковать слабый пункт f7 (f2);
- видеть и наносить простейшие тактические удары;

Методика обследования уровня развития умений и навыков детей.

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выразить мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в

различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Формы подведения итогов реализации программы будут проведены в виде товарищеских встреч с родителями и мастер-классов для первоклассников начального звана нашей школы, а также в виде соревновательных турниров между членами кружка.

Содержание программы

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. «Развитие речи». В программе используется прием комментированной работы. В процессе игры дети проговаривают вслух, какой шаг фигурой они делают, ведется непрерывный разговор с детьми, так как игра очень трудная дети задают вопросы и вместе с воспитателем отвечают на них.

Подразумевается использование художественного слова: потешек, загадок. В процессе игры дети способны усвоить много новых слов и выражений активного и пассивного словаря, развитие коммуникативной функции речи, развитие связной речи.

2. «Ознакомление с окружающим». НОД по шахматам характерна познавательная функция. Здесь ребёнок знакомится с новыми понятиями, такими как: диагональ, вертикаль, поле, ладья, король, королева, ферзь, рокировка, шах, мат и др. Здесь дети узнают, что игра ведётся по правилам, нарушение которых ведёт к краху, так же и в жизни необходимо действовать по правилам и они учатся этому через игру.

3. «Сенсорное воспитание». Непрерывная образовательная деятельность способствует усвоению знаний о цвете, величине, форме, количестве предметов и их пространственном расположении.

4. «Физическая культура». Использование физминуток, пальчиковой гимнастики, работа по охране зрения и предупреждению нарушения осанки.

Программой предусмотрено, чтобы каждое НОД будет направлено на приобщение обучающихся к активной познавательной и интеллектуальной работе. Все НОД проходят поэтапно от простого к сложному.

Последовательность тем в учебно-тематическом плане выстроена с учетом возрастных особенностей детей. У детей дошкольного возраста практически отсутствует способность к длительной концентрации внимания на одном и том же материале. Поэтому содержание НОД предусматривает чередование различных видов деятельности.

Вначале каждой НОД несколько минут отведено на повторение пройденного материала.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются знания по методике, когда педагог вместе с детьми в процессе игры в шахматы последовательно комментируя все её стадии, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является

самым прямым путем обучения в любой области, а особенно во время игры в шахматы.

Процесс обучения строится на четком понимании правил игры и способности действовать в уме. Игра в шахматы требует усидчивости, внимания, умения предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

Таким образом, образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать различными приемами игры в шахматы;
- создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы НОД;
- создание ситуаций успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности;
- исход игры в шахматы имеют значимость для них самих и для общества.

Учебный план работы кружка «Шахматы» на 2015 – 2016 учебный год.

Название курса	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Длительность занятий, мин.	Кол-во воспитанников
Шахматы	1	4	36	25 мин.	13

Учебный план кружка дополнительного образования «Шахматы»

№п/п	Тема	Количество занятий
1.	Шахматная доска	3
2.	Шахматные фигуры	18
3.	Начальная расстановка фигур	4
4.	Ходы и взятия фигур	47
		Итого: 72 занятий

Учебно – тематический план 1-го и 2-го года обучения

№	тема	практика	теория	кол-во часов
СЕНТЯБРЬ				
1	Вводное занятие. Знакомство с шахматным королевством. Чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес»	20мин	5мин	25мин
2	Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске.	20мин	5мин	25мин
3	Знакомство с правилами размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль». Чтение сказки «Шахматная беседка». И.Г. Сухина.	20мин	5мин	25мин
4	Шахматная доска: размещение полей, вертикалей и диагоналей.	20мин	5мин	25мин
ОКТАБРЬ				
5	Схематическое изображение доски.	20мин	5мин	25мин
6	Знакомство с шахматными фигурами.	20мин	5мин	25мин
7	Расстановка фигур перед шахматной партией. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правило: "Ферзь любит свой цвет".	20мин	5мин	25мин
8	Слон: представление о шахматной фигуре «слон», месте слона в начальном положении, ходом слона, взятием, разноцветные и одноцветные слоны, понятием легкая и тяжелая фигуры.	20мин	5мин	25мин
НОЯБРЬ				
9	Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», отработка практических навыков.	20мин	5мин	25мин
10	Отработка практических навыков.	20мин	5мин	25мин
11	Ладья: Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Чтение дидактической сказки "Я – Ладья" Рассказ о	20мин	5мин	25мин

	месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".			
12	Закрепление знаний о ладье. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".	20мин	5мин	25мин
	ДЕКАБРЬ			
13	Ладья против слона. Отработка практических навыков.	20мин	5мин	25мин
14	Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь – тяжелая фигура».	20мин	5мин	25мин
15	Ферзь против ладьи и слона. Практические упражнения.	20мин	5мин	25мин
16	Конь. Знакомство с шахматной фигурой «Конь», его местом в начальном положении, ходами. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	20мин	5мин	25мин
	ЯНВАРЬ			
17	Продолжать знакомить с фигурой «конь»	20мин	5мин	25мин
18	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы.	20мин	5мин	25мин
19	Пешка. Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	20мин	5мин	25мин
20	Продолжить знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками».	20мин	5мин	25мин
	ФЕВРАЛЬ			
21	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками».	20мин	5мин	25мин
22	Закрепление знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка.	20мин	5мин	25мин
23	Король. Как ходит король. Разучивание правила	20мин	5мин	25мин

	«Королей не уничтожают» и что оно означает.			
24	Формирование представления о волшебном квадрате, который король использует в игре.	20мин	5мин	25мин
	МАРТ			
25	Мастер-класс для первоклассников.	20мин	5мин	25мин
26	Правила:« Тронул-ходи»,»Ход сделан- обратно не вернёшь».	20мин	5мин	25мин
27	Шах. Понятие о позиции шах.	20мин	5мин	25мин
28	Закрепление понятия о позиции шах.	20мин	5мин	25мин
	АПРЕЛЬ			
29	Шах и мат. Формирование о комбинации шах и мат.	20мин	5мин	25мин
30	Формирование представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	20мин	5мин	25мин
31	Закрепление представления детей о позиции «мат»	20мин	5мин	25мин
32	Ничья. Формирование представлений о положении «пат».	20мин	5мин	25мин
	МАЙ			
33	Ничья. Отрабатывание практических навыков.	20мин	5мин	25мин
34	Игра в парах. Закрепление знаний детей полученные на предыдущих занятиях.	20мин	5мин	25мин
35	Понятие"Рокировка"Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка.	20мин	5мин	25мин
36	Турнир на лучшего игрока.	20мин	5мин	25мин
	ИТОГО:			36
	СЕНТЯБРЬ			
36	Повторение пройденного материала	20мин	5мин	25мин
37	Повторение пройденного материала	20мин	5мин	25мин
38	Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры.	20мин	5мин	25мин
39	Ознакомление детей с горизонтальными линиями, познакомить с их обозначениями.	20мин	5мин	25мин
	ОКТЯБРЬ			
40	Шахматная позиция. Закрепление знаний детей о горизонтальных линиях, знакомство с их буквенным обозначением и произношением.	20мин	5мин	25мин
41	Закрепление умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля на которые они ставятся.	20мин	5мин	25мин

42	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахмат- ной доске. Мат белыми в один ход.	20мин	5мин	25мин
43	Элементарные основы шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. Лучший ход белых.	20мин	5мин	25мин
	НОЯБРЬ			
44	Элементарные основы шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. Лучший ход чёрных.	20мин	5мин	25мин
45	Практическая работа с ферзём. Элементарные основы шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	20мин	5мин	25мин
46	Общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения.	20мин	5мин	25мин
47	Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	20мин	5мин	25мин
	ДЕКАБРЬ			
48	Шахматная партия. Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	20мин	5мин	25мин
49	Шахматная партия. Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	20мин	5мин	25мин
50	Шахматная партия. Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	20мин	5мин	25мин
51	Шахматная партия. Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	20мин	5мин	25мин
	ЯНВАРЬ			
52	Закрепление знаний детей о правилах игры в шахматы	20мин	5мин	25мин
53	Планирование и продумывание первых ходов. Важность и зависимость исхода игры от первых ходов.	20мин	5мин	25мин
54	Понятие о термине «вилка»	20мин	5мин	25мин
55	Практическое использование «вилки» в игре	20мин	5мин	25мин
	ФЕВРАЛЬ			
56	Закрепление пройденного материала в практической игре	20мин	5мин	25мин
57	Закрепление пройденного материала в практической игре	20мин	5мин	25мин
58	Закрепление пройденного материала в практической	20мин	5мин	25мин

	игре			
59	Закрепление пройденного материала в практической игре	20мин	5мин	25мин
	МАРТ	20мин	5мин	25мин
60	Дружеский матч по шахматам между детьми и родителями	20мин	5мин	25мин
61	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин".	20мин	5мин	25мин
62	Закрепление пройденного материала в практической игре	20мин	5мин	25мин
63	Закрепление пройденного материала в практической игре	20мин	5мин	25мин
	АПРЕЛЬ	20мин	5мин	25мин
64	Закрепление пройденного материала в практической игре	20мин	5мин	25мин
65	Закрепление пройденного материала в практической игре	20мин	5мин	25мин
67	Закрепление пройденного материала в практической игре	20мин	5мин	25мин
68	Закрепление пройденного материала в практической игре	20мин	5мин	25мин
	МАЙ	20мин	5мин	25мин
69	Совершенствование навыков игры в шахматы	20мин	5мин	25мин
70	Совершенствование навыков игры в шахматы	20мин	5мин	25мин
71	Мониторинг	20мин	5мин	25мин
72	КВН с участием детей и взрослых. Закрепление знаний игры в шахматы. Соревнования.	20мин	5мин	25мин
	ИТОГО		72 часа	

Методическое обеспечение

Программа предусматривает обучение детей в игровой форме, в обстановке творческого взаимодействия и интереса.

Для поддержания интереса используются дидактические сказки, богатые по содержанию и доступные для указанного возраста. Постоянная смена видов деятельности на занятии будет способствовать активизации познавательной активности дошкольников.

Главным условием результативной работы являются дружеские отношения между детьми в группе. Педагогу необходимо поддерживать положительную эмоциональную атмосферу как на занятиях, так и в период отдыха; добиваться применения знаний и умений не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

Методы, используемые на занятиях:

- игровые;
- продуктивные;
- частично-поисковые;
- словесно-логические.

Основные формы занятий: беседа и игра.

Формы итоговых занятий по каждому разделу: тестирование практических умений и выполнение упражнения для закрепления знаний.

Формы подведения итогов: по каждому разделу предусмотрено итоговое занятие, на котором будет организовано повторение и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в ходе работы над разделом (мониторинг, мастер-класс, дружеские турниры между детьми и родителями).

Техническое оснащение занятий:

Учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей старшего дошкольного, используемая на занятиях наглядность должна быть яркой, доступной по содержанию, разнообразной.

В качестве обязательных учебных принадлежностей необходим следующий набор: демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты.

Список литературы

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 96 с.
3. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.2. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 96 с.
4. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
5. Зайкина В.Л. "Каисик в Шахматном королевстве". Сборник дидактических сказок для обучения детей 5-7 лет игре в шахматы. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 25с.
6. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
7. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.
8. И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
9. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
10. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
11. Карпов, А. Е. Весела Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
12. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;

13. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
14. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
15. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
16. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
17. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
18. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
19. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
20. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
21. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
22. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;
23. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995.

3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И.
4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994.
6. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Драгунский В. Добрыня, посол князя Владимира (былина). // Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король. Медведев В. Как капитан Совриголова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка) // М.: ФиС, 1981.
4. Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
5. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. // М.: новая школа, 1992.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
3. Сухин И. Волшебная игра. // М.: Малыш, 1991.

